

PEDAGOGÍA PARA UNA ESCRITURA INTELIGENTE

SANTIAGO VESGA
PLAZAS

MAESTRÍA EN HUMANIDADES DIGITALES

1

MOTIVACIÓN

Siendo docente, la implementación de herramientas de inteligencia artificial, como los chat-bots, representa una oportunidad para elevar las habilidades de escritura y comprensión lectora de los estudiantes. A la vez, es fundamental desarrollar proyectos que informen cómo los estudiantes pueden usar IA, evitando se reemplace su pensamiento y promoviendo una interacción constructiva.

2

OBJETIVO

Diseñar, implementar y evaluar un currículo para estudiantes de bachillerato que utilice chat-bots como herramientas de andamiaje pedagógico para potenciar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

3

RECORRIDO

Marco teórico: construcción de un currículo basado en la teoría del construccionismo.

Desarrollo del currículo: Integración de actividades asistidas por chat-bots para retroalimentación personalizada y evaluación progresiva.

Prototipado e implementación: Desarrollo de un chatbot con funcionalidades pedagógicas específicas y pruebas piloto con un grupo focal y ajustes según resultados preliminares.

Evaluación: Comparación del desempeño de los estudiantes con y sin el uso de chat-bots. Posterior recolección de datos cualitativos y cuantitativos.

4

RESULTADO ESPERADO

Lograr que los estudiantes adquieran habilidades avanzadas de lectura y escritura a través de la interacción con un sistema pedagógico asistido por IA, para luego demostrar su comprensión de manera independiente

5

BIBLIOGRAFÍA

- Maxwell, John W. "Re-Situating Constructionism." The International Handbook of Virtual Learning Environments. Dordrecht: Springer Netherlands. 279-298. Web.
- Schutz, Richard E. "Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas." Journal of school psychology 19.3 (1981): Full Book. Web.
- Bentley, Richard, and Belle Wallace. "Thinking through a literacy project". Teaching Thinking Skills across the Middle Years : A Practical Approach for Children Aged 9-14. 1st ed. London: David Fulton Publishers, 2002. 47-64. Web.
- Pieta Sikström, Chiara Valentini, Anu Sivunen, Tommi Kärkkäinen. "Pedagogical agents communicating and scaffolding students' learning: High school teachers' and students' perspectives" Computers & Education Volume 222 (2024): 105-140. Web
- Weegar, R, & Idestam-Almquist, P. (2024). Reducing Workload in Short Answer Grading Using Machine Learning. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 34(2), 247-273. <https://doi.org/10.1007/s40593-022-00322-1>

